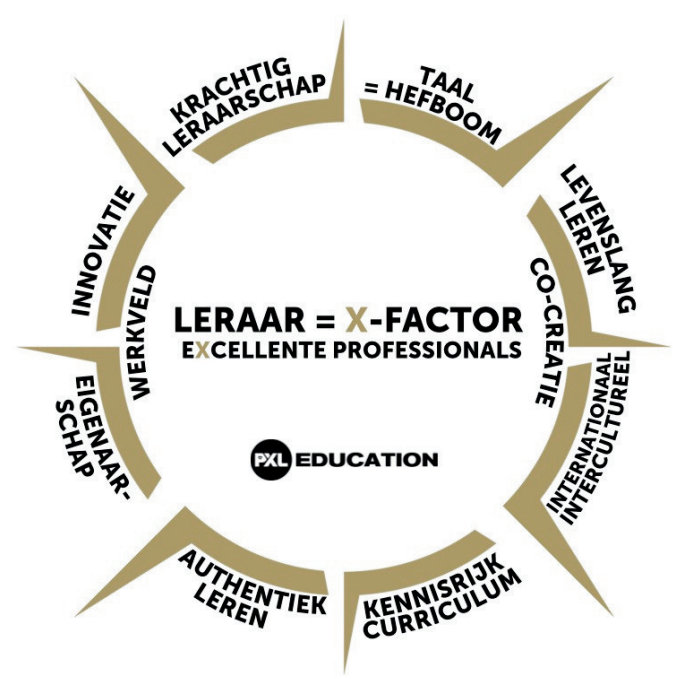




# PROFESSIONALISERINGSAANBOD

## PARTNERSCHOLEN - BASISONDERWIJS

2025-2026



**Vanuit PXL-Education zetten we, in nauwe samenwerking met het basisonderwijs, in op inhoudelijk sterke en praktijkgerichte vormingen. Ons professionaliseringsaanbod vertrekt vanuit een duidelijke visie op onderwijs: een eXcellente leraar met X-factor is de sleutel tot kwaliteitsvol leren voor elk kind.**

Onze vormingen focussen op een kennisrijk curriculum, taal als hefboom voor leren en verbinden en krachtig leraarschap. We vertrekken vanuit evidence-informed inzichten en vertalen die naar concrete toepassingen in de klas, met aandacht voor actuele vragen uit het werkveld.

Alle vormingen worden verzorgd door experts van PXL-Education, die onderwijspraktijk en onderzoek met elkaar verbinden. Die combinatie garandeert een sterke inhoudelijke onderbouw én een duidelijke vertaalslag naar de dagelijkse onderwijspraktijk in het basisonderwijs.

Hieronder vind je een overzicht van alle actuele vormingen die we aanbieden voor onze partnerscholen.



# 1. Kennisrijk curriculum

## 1.1 Samen bouwen aan een kennisrijk curriculum

**Lector:** Hanne Jacobs

**Doelgroep(en):** Leraren basisonderwijs, directies

**Type activiteit:** Workshop

**Thematiek:** kennisrijk curriculum & effectieve didactiek

### Korte samenvatting

De nieuwe **minimumdoelen** maken duidelijk wat leerlingen op het einde van de basisschool moeten kennen en kunnen. Maar hoe zorg je ervoor dat die doelen geen losse eindpunten blijven, maar het resultaat zijn van een doordachte opbouw doorheen de volledige basisschool?

Tijdens deze vorming verkennen we het idee van een kennisrijk curriculum en het belang van schooleigen leerlijnen. We staan stil bij de vraag welke kennis essentieel is voor leerlingen, hoe je daarop kan voortbouwen in verschillende leerjaren en hoe dit het leren én begrijpen van kinderen versterkt.

Duur: 2 uur

Max. aantal deelnemers: 20



## 1.2 Wiskundig probleemoplossen

**Lector:** Patrick Van Roy

**Doelgroep(en):** Leraren basisonderwijs

**Type activiteit:** Workshop

**Thematiek:** Wiskunde/probleemoplossend denken

### Korte samenvatting

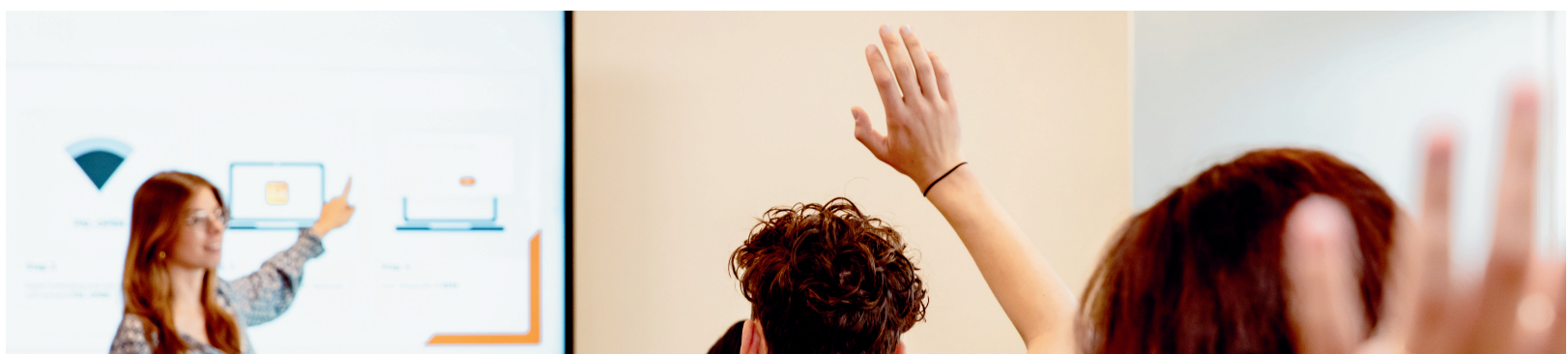
De nieuwe **minimumdoelen** basisonderwijs leggen sterk de nadruk op wiskundig probleemoplossend denken, redeneren, reflecteren en het toepassen van wiskunde in betekenisvolle contexten.

In deze workshop krijg je een helder inzicht in **probleemoplossend denken** binnen wiskunde. We staan stil bij een sterke wiskundige attitude, de betekenis van probleemoplossend denken volgens de nieuwe minimumdoelen en het verschil met louter inoefenen of het oplossen van klassieke vraagstukken.

Daarnaast verkennen we wat (rijke) wiskundige problemen zijn, hoe een heuristische aanpak werkt en hoe probleemoplossend denken vandaag aan bod komt in bestaande wiskundemethodes. Tot slot focussen we op een doelgerichte en stapsgewijze aanpak waarmee alle leerlingen, ongeacht hun niveau, de minimumdoelen kunnen bereiken.

Duur: 2 uur

Max. aantal deelnemers: 30



### 1.3 Sterke rekenaars uitdagen

**Lector: Patrick Van Roy**

**Doelgroep(en): Leraren basisonderwijs**

**Type activiteit: Workshop**

**Thematiek: Wiskunde/differentiatie**

#### **Korte samenvatting**

De nieuwe **minimumdoelen** vertrekken expliciet van het principe dat alle leerlingen recht hebben op uitdagend en betekenisvol wiskundeonderwijs. Deze workshop focust op hoe je ook sterke rekenaars binnen de reguliere klas maximaal kan stimuleren, zonder de samenhang met de klasgroep te verliezen.

Je krijgt inzicht in differentiatie binnen het wiskundeonderwijs, met als doel alle leerlingen de minimumdoelen te laten bereiken én sterke rekenaars voldoende cognitief uit te dagen. We bekijken hoe leerlingen zelf differentiatie via niveaugroepen ervaren en zoomen in op de kenmerken en onderwijsbehoeften van sterke rekenaars, met aandacht voor probleemoplossend denken, redeneren en wiskundige verdieping.

Daarnaast gaan we in op verschillende types sterke rekenaars en hoe je hier als leerkracht doelgericht op inspeelt. Tot slot krijg je concrete handvatten om rekenlessen te verdiepen via compacteren en verrijken, en om een inhoudelijke en didactische samenhang te creëren tussen de reguliere klas en een plus- of kangoeroeklas.

Duur: 2 uur

Max. aantal deelnemers: 30

### 1.4 STEM in het lager onderwijs: pittige inhouden en misconcepten

**Lector: Catherine Roden**

**Doelgroep(en): Leraren lager onderwijs**

**Type activiteit: Workshop**

**Thematiek: W&T/STEM**

#### **Korte samenvatting**

De nieuwe **minimumdoelen** wetenschap & techniek zijn heel kennisrijk ingevuld. Heel wat inhouden worden stevig opgebouwd doorheen het lager onderwijs en komen meer verdiepend aan bod. De wat pittigere inhouden lenen zich tot misconcepten bij jonge kinderen. In deze vorming staan we stil bij een aantal inhouden en de valkuilen hierbij. Daarnaast verkennen we opties om die inhouden actief te laten verwerven door leerlingen met behulp van onderzoekend en ontwerpend leren.

Inhouden die aan bod kunnen komen:

- Eigenschappen van materie: massadichtheid
- Natuurlijke verschijnselen: licht, geluid, krachten, energie

Duur: 2

Max. aantal deelnemers: 20



## 1.5 STEM in het lager onderwijs: sterke STEM-lessen ontwikkelen

**Lector:** Catherine Roden

**Doelgroep(en):** Leraren lager onderwijs

**Type activiteit:** Workshop

**Thematiek:** Didactiek onderzoekend/ ontwerpnd leren

### Korte samenvatting

In de nieuwe **minimumdoelen** gaat er veel aandacht naar onderzoekend en ontwerpnd leren. In deze workshop geven we aan de hand van concrete voorbeelden invulling aan beide insteken en verbinden we ze met elkaar om te komen tot goede STEM-lessen. Je gaat hands-on aan de slag om zelf te ervaren hoe je leerlingen brengt tot meer vaardigheden en diepere inzichten in inhouden wetenschap & techniek. We staan ook stil bij hoe je je eigen lessen kan versterken, uitbreiden of omvormen naar STEM-lessen.

Duur: 2 uur

Max. aantal deelnemers: 20



## 1.6 De tijd van toen... Wat nu? (Geschiedenis en prehistorie)

**Lector:** Griet Heitzman

**Doelgroep(en):** Leraren basisonderwijs

**Type activiteit:** Workshop

**Thematiek:** Cultuur/geschiedenis

### Korte samenvatting

Met de nieuwe **minimumdoelen** geschiedenis wordt ingezet op het ontwikkelen van elementair historisch bewustzijn binnen een kennisrijk curriculum. Deze sessie start met het verkennen van de kansen en de uitdagingen die dit vernieuwde kader met zich meebrengt. Na dit instapluk duiken we exemplarisch de prehistorie in: welke kerninhouden zijn voor dit tijdvak essentieel? Hoe evolueerde de mens van "oer naar boer"? Welke didactische insteken werken inspirerend?

Duur: 1,5 uur

Max. aantal deelnemers: 30



## 2.Taal als hefboom

### 2.1 Verhalen die blijven plakken: herhaald voorlezen en vertellen met literaire prentenboeken

**Lector: Saar Steverlinck**      **Doelgroep(en): Leraren basisonderwijs**  
**Type activiteit: Workshop**      **Thematiek: Taal**

#### Korte samenvatting

Herhaald voorlezen en vertellen opent de deur naar beter verhaalbegrip, luisterbegrip en leesbegrip. In deze navorming ontdek je hoe je literaire prentenboeken inzet via gevarieerde vertelmomenten. We koppelen dit aan de nieuwe **minimumdoelen** en bekijken stap voor stap hoe je zo'n vertelactiviteit kan uitwerken. Via een korte demo krijg je een concreet voorbeeld aangereikt.

Duur: 3 uur

Max. aantal deelnemers: 20



### 2.1 Woordenschat die werkt: van impressie tot inprenting in de kleuterklas

**Lector: Saar Steverlinck**      **Doelgroep(en): Leraren kleuteronderwijs**  
**Type activiteit: Workshop**      **Thematiek: Taal**

#### Korte samenvatting

Hoe leren kleuters nieuwe woorden écht begrijpen en gebruiken? In deze navorming ontdek je het belang van (**kennis**)rijke streefwoordenschat en leer je de viertakt als krachtige aanpak voor woordenschatonderwijs kennen. We focussen op het belang van een sterke impressie bij de start van een breed thema en de noodzaak om de streefwoordenschat voldoende gevarieerd te kunnen herhalen en verankeren. Via een concreet toegelicht voorbeeld word je op weg gezet om je woordenschatonderwijs doordacht en doelgericht vorm te geven.

Duur: 2 uur

Max. aantal deelnemers: 20



## 2.3 AI in de taalklas: inspiratie en inzicht voor elke leerkracht

**Lector: Adinda Dewit**

**Doelgroep(en): Leraren lager onderwijs**

**Type activiteit: Workshop**

**Thematiek: Taal en AI**

### Korte samenvatting

In deze praktische en interactieve workshop ontdek je hoe digitale toepassingen en generatieve AI het leerproces van leerlingen in het lager onderwijs kunnen versterken en verdiepen. We focussen op hoe leerlingen hun leren beter kunnen plannen, opvolgen en bijsturen, en hoe jij hen daarbij als leerkracht doelgericht en effectief ondersteunt, in lijn met de nieuwe **minimumdoelen** rond zelfregulerend leren, digitale competenties en taalontwikkeling.

Je maakt kennis met inspirerende digitale tools en AI-toepassingen die helpen om lessen helder te structureren, lesmateriaal efficiënt uit te werken en leertrajecten te begeleiden, met expliciete aandacht voor taal als hefboom voor leren (begrijpen, verwoorden, reflecteren). Daarnaast staan we stil bij het kritisch en ethisch gebruik van AI, zodat jij als leerkracht de regie behoudt en technologie veilig, doordacht en pedagogisch verantwoord inzet om leren effectiever, gestructureerder en motiverender te maken.

Duur: 2 uur

Max. aantal deelnemers: 40



## 2.4 Storydancing: muzische en talige beweging en beleving

**Lector: Inge Joosen**

**Doelgroep(en): Leraren kleuteronderwijs/ eerste graad lager**

**Type activiteit: Workshop**

**Thematiek: Taal en beweging**

### Korte samenvatting

Een sessie vol dans, bewegingsexploratie en bewegingsspelletjes voor kleuters en de eerste graad lager onderwijs. Deze muzische bewegingssessie heeft taal als sturende factor. We vertrekken vanuit een prentenboek, een gedicht, .... om te werken rond de **minimumdoelen** van lichamelijke opvoeding en muzische vorming: beweging en werken daarbij ook aan wiskundige begrippen en **minimumdoelen** Nederlands. De workshop wordt uitgewerkt met een theoretische aanvulling op de praktijk, gericht op de minimumdoelen, de taalinhouden en het zelf ontwerpen van een bewegingsles vertrekkende vanuit een prentenboek.

Duur: 3 uur

Max. aantal deelnemers: 20

# Schoolfeest in beweging

**Lector: Inge Joosen**

**Doelgroep(en): Leraren basisonderwijs/LO**

**Type activiteit: Workshop** **Thematiek: Rijke invulling schoolfeest**

## **Korte samenvatting**

Tijdens deze workshop van 3 of 4 uur verkennen we hoe we invulling kunnen geven aan een schoolfeest vertrekkende vanuit een bewegingsverhaal binnen een rijk thema, met aandacht voor het werken vanuit de **minimumdoelen** muzische vorming/beweging met linken naar de andere vakdisciplines.

Tijdens de workshop passen we verschillende werkvormen voor beweging toe, zoals dansspel, dansexploratie en gestructureerde kinderdans om zo een speelse, dynamische belevings- en bewegingswereld te creëren voor zowel uitvoerders als toeschouwers. We leggen linken met cultuureducatie, taalontwikkeling en diverse vakdisciplines.

Duur: 3 uur

Max. aantal deelnemers: 20

\*Deze workshop kan aangeboden worden voor leraren kleuter- en lager onderwijs (apart).

In een workshop van 3 uur voor lager onderwijs kan er per graad 1 dans worden aangeleerd.

In een workshop van 4 uur voor lager onderwijs komen meerdere leerjaren aan bod.

In een workshop van 3 uur voor kleuteronderwijs kan er per leeftijdsgroep één dans worden aangeleerd.



## 3. Krachtig leraarschap

### 3.1 Zelfregulerend leren

**Lector: Jolien Quinten**

**Type activiteit: Lezing**

**Doelgroep(en): Leraren basisonderwijs**

**Thematiek: Zelfregulerend leren**

#### Korte samenvatting

In deze lezing krijg je een helder zicht op wat zelfregulerend leren inhoudt en uit welke componenten dit brede begrip bestaat. We reiken een kader aan dat is ontwikkeld op basis van onderzoek binnen Hogeschool PXL en illustreren dit met concrete voorbeelden die toepasbaar zijn binnen de eigen klas- en schoolcontext.

Daarnaast verfijnen we het onderscheid tussen zelfregulerend leren en begrippen zoals zelfstandig of zelfsturend leren. We maken ook expliciet de link met de **minimumdoelen**, waarin zelfregulerend leren een belangrijke rol speelt in het ontwikkelen van leerstrategieën en eigenaarschap bij leerlingen.



Duur: 1 uur

Max. aantal deelnemers: 20

### 3.2 Zelfregulerend leren: aan de slag!

**Lector: Jolien Quinten**

**Type activiteit: Workshop**

**Doelgroep(en): Leraren basisonderwijs**

**Thematiek: Zelfregulerend leren**

#### Korte samenvatting

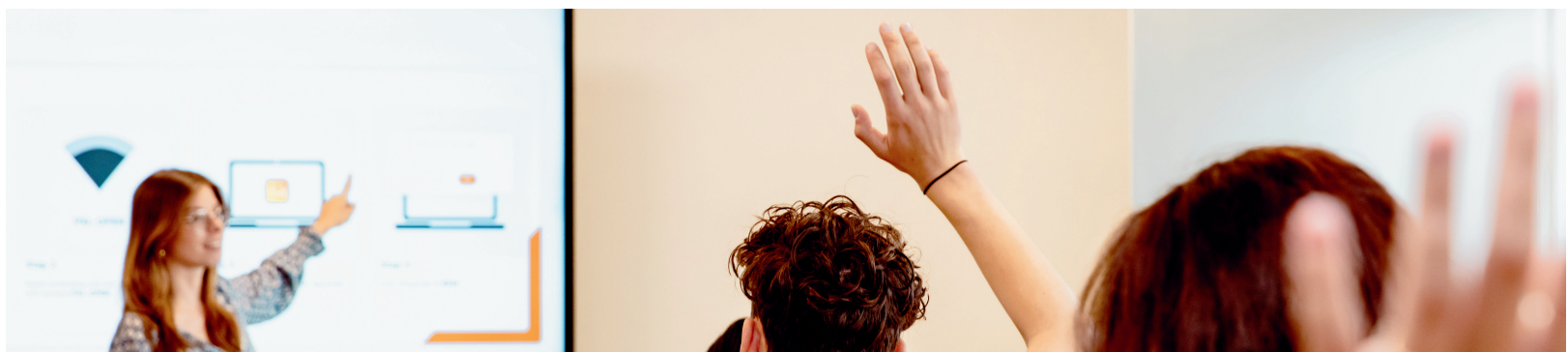
Zelfregulerend leren is niet hetzelfde als zelfsturend of zelfstandig leren. Dat is een veelvoorkomende misvatting. Daarom starten we deze sessie met een theoretisch kader, ontwikkeld vanuit onderzoek aan Hogeschool PXL, zodat alle neuzen in dezelfde richting wijzen.

Van daaruit bekijken we de eigen context en maken we de vertaalslag naar de klaspraktijk: hoe zelfregulerend is de leerkracht, hoe zelfregulerend zijn de leerlingen en hoe kan dit verder versterkt worden? Daarbij leggen we de link met de **minimumdoelen**, waarin zelfregulerend leren expliciet aan bod komt via vaardigheden zoals plannen, monitoren, bijsturen en reflecteren.

Je krijgt inzicht in een aantal principes om zelfregulerend leren expliciet aanwezig te maken binnen de klas- en schoolwerking.

Duur: 3 uur

Max. aantal deelnemers: 20



### 3.3 Effectief klasmanagement: Samen sterk door de kracht van warme relaties

**Lector: Kristel Stinckens**

**Doelgroep(en): Leraren basisonderwijs**

**Type activiteit: Workshop**

**Thematiek: Klasmanagement**

Duur: 2 uur

Max. aantal deelnemers: 20

#### **Korte samenvatting**

Een goed klasmanagement begint bij jou als leerkracht. In deze workshop ontdek je hoe warme, respectvolle relaties met leerlingen zorgen voor rust, betrokkenheid en een veilig leerklimaat. Leerlingen die zich gezien en eerlijk behandeld voelen, presteren beter en die relatie biedt houvast wanneer het in de klas even misloopt.

We benaderen gedrag niet als probleem, maar als communicatie, en onderzoeken hoe jouw interpretatie en reactie het verschil maken. Aan de hand van herkenbare klassituaties reflecteren we op de interactie tussen leraar en leerling, ook in uitdagende momenten. Zo wordt duidelijk hoe verbinding de basis vormt voor duidelijke afspraken en regie, waarbij regels als ondersteuning worden ervaren.

Je vertrekt met concrete handvatten om de Brede Basiszorg in je klas te versterken. Voor leerlingen met extra zorgnoden blijft gerichte ondersteuning nodig, maar warme relaties vormen steeds het fundament.



### 3.4 Effectief klasmanagement: via relatie en regie naar rust

**Lector: Kristel Stinckens**

**Doelgroep(en): Leraren lager onderwijs**

**Type activiteit: Workshop**

**Thematiek: Klasmanagement**

#### **Korte samenvatting**

Effectief klasmanagement is een belangrijk onderdeel van de Brede Basiszorg en draagt bij aan een veilig leerklimaat, meer leertijd en meer werkplezier voor de leerkracht. Zo'n klasomgeving ontstaat uit een doordachte combinatie van warmte, duidelijkheid en structuur.

In deze workshop verkennen we de rol van verbinding in één-op-één relaties als fundament van klasmanagement en een veilige klasomgeving, en tonen we hoe kleine relationele micro-interventies al een verschil kunnen maken.

Daarnaast focussen we op rust en voorspelbaarheid, en hoe regels, routines en duidelijke verwachtingen preventief bijdragen aan tijds- en energiewinst. Theorie en praktijk worden afgewisseld met herkenbare voorbeelden, reflectie en uitwisseling, zodat je vertrekt met concrete inzichten en hernieuwde motivatie voor je eigen klaspraktijk.

Regie en relatie in balans: voor meer rust en tijd om te leren.

Duur: 3 uur

Max. aantal deelnemers: 20

# Samen opleiden

Het **professionaliseringsaanbod** wordt aangeboden in het kader van een partnerschap tussen Hogeschool PXL (departement PXL-Education) en de partnerschool. Voor elk traject wordt, in overleg met de school en rekening houdend met de beschikbare capaciteit, een partnerschapsverklaring opgesteld. In dit document leggen beide partners duidelijke afspraken vast over de organisatie van de professionaliseringsactiviteit.

Dit aanbod vertrekt expliciet vanuit co-creatie met het werkveld en dus met de betrokken partnerschool. De professionalisering wordt kosteloos aangeboden in het kader van de engagementsverklaring. Het partnerschap wordt daarbij gezien als een vanzelfsprekende basis voor uitwisseling, samenwerking en gedeelde verantwoordelijkheid. Op die manier versterken Hogeschool PXL en de school elkaar in het samen opleiden en professionaliseren van (toekomstige) onderwijsprofessionals.

Meer info? Interesse in ons aanbod? Contacteer de coördinator Levenslang Leren!



**MICHELLE DEWULF**  
DEPARTEMENTSHOOFD  
M + 32 477 24 74 28  
E [michelle.dewulf@pxl.be](mailto:michelle.dewulf@pxl.be)



**MARINO NEVEJANS**  
COÖRDINATOR LEVENSLANG LEREN  
M + 32 471 12 25 60  
E [marino.nevejans@pxl.be](mailto:marino.nevejans@pxl.be)



**ANS HUBERT**  
OPLEIDINGSHOOFD LAGER ONDERWIJS  
M + 32 498 40 57 67  
E [ans.hubert@pxl.be](mailto:ans.hubert@pxl.be)  
W [www.pxl.be/lageronderwijs](http://www.pxl.be/lageronderwijs)



**ALIDA PIERARDS**  
OPLEIDINGSHOOFD KLEUTERONDERWIJS  
M + 32 488 35 45 89  
E [alida.pierards@pxl.be](mailto:alida.pierards@pxl.be)  
W [www.pxl.be/kleuteronderwijs](http://www.pxl.be/kleuteronderwijs)

[WWW.PXL.BE/EHBO](http://WWW.PXL.BE/EHBO)



**EERSTE HULP  
BIJ BASIS-  
ONDERWIJS**

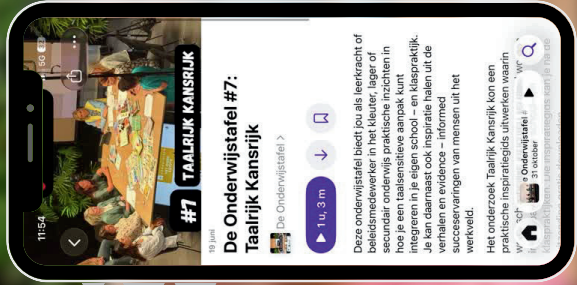
**GRATIS DIGITALE  
LEERMODULES**

voor een sterke start



PODCAST

# DE ONDERWIJSTAFEL



Podcast player interface with a progress bar and playback controls: shuffle, previous, play/pause, next, and repeat.

